

## DEME

### Diplôme d'État Monitrice Éducatrice, Moniteur Éducateur

#### PROGRAMME DE FORMATION- Site de Souilhanel

#### Sommaire

|   |   |
|---|---|
| 1 PUBLIC VISÉ PAR LA FORMATION :                      | 1 |
| 2 OBJECTIFS DE LA FORMATION :                         | 2 |
| 3 CONTENUS DE LA FORMATION :                          | 2 |
| 4 DURÉE DE LA FORMATION ET MODALITÉS D'ORGANISATION : | 4 |
| 5 MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :                   | 4 |
| 6 QUALITÉS DE L'ÉQUIPE DE FORMATION                   | 7 |
| 7 ÉVALUATION DE LA FORMATION :                        | 7 |
| 8 DISPOSITIF D'INDIVIDUALISATION DE PARCOURS :        | 9 |
| 9 ACCESSIBILITÉ VAE / APPRENTISSAGE :                 | 9 |

#### 1 PUBLIC VISÉ PAR LA FORMATION :

Tout individu peut se présenter pour préparer le diplôme d'État de moniteur éducateur (DEME). Aucun diplôme particulier n'est demandé, ni pré-requis, une première expérience bénévole ou salariée dans le travail social représente un atout.

Les épreuves d'admission en formation, mentionnées au dernier alinéa de l'article D 451-74 du code de l'action sociale et des familles, et à l'article 2 de l'arrêté du 4 juillet 2007 relatif au Diplôme d'Etat de Moniteur-Educateur, puis modifié par l'Arrêté du 7 décembre 2017 modifiant l'arrêté du 18 octobre 2012, ont pour but d'apprécier l'aptitude des candidats à suivre la formation et à bénéficier du projet pédagogique de l'établissement.

La sélection se déroule en 2 temps, elle comporte une épreuve écrite et deux épreuves orales :

**L'épreuve écrite\*** d'admissibilité est destinée à apprécier :

- le niveau de formation générale des candidats et vérifier qu'ils ont les prérequis de niveau V (niveau brevet des collèges) pour accéder à une formation de niveau IV (niveau bac)
- les capacités de compréhension, à communiquer sa pensée personnelle, à argumenter

**Les épreuves orales** d'admission sont destinées à révéler :

- les motivations, la maturité affective, le contrôle de soi, la capacité d'adaptation et d'organisation, ainsi que l'aptitude à travailler en équipe.

\* *Sont dispensé.e.s de cette épreuve écrite les candidat.e.s justifiant de l'un des diplômes suivants :*

- *Baccalauréat ou d'un diplôme européen ou étranger réglementairement admis en dispense du baccalauréat, B.P.J.E.P.S ou titre admis en équivalence*
- *Diplôme d'État d'Aide Médico-Psychologique DEAMP, Diplôme d'État d'Auxiliaire de Vie Sociale DEAVS (ou mention complémentaire aide à domicile), Diplôme d'État d'Assistant Familial, Diplôme d'Etat d'Accompagnant.e Educatif et Social DEAES*
- *Diplôme d'État de Technicien.ne de l'Intervention Sociale et Familiale*
- *Ou lauréats de l'institut du service civique ou de l'engagement*

## **2 OBJECTIFS DE LA FORMATION :**

La mission est de soutenir dans leur quotidien tout type de public en difficulté, quel que soit l'âge. L'objectif premier est de permettre aux personnes de développer leur capacité d'adaptation et leur autonomie.

### **OBJECTIFS :**

- savoir instaurer une relation soutenante, structurante, repérante auprès d'individus et de groupes au sein d'un lieu de vie
- savoir rendre compte de situations éducatives et contribuer à un projet d'accompagnement
- s'inscrire dans un travail d'équipe
- situer son action dans le cadre institutionnel, actualiser sa veille professionnelle

## **3 CONTENUS DE LA FORMATION :**

| Domaine de Formation  | Modules  | Semestre  | Heures CFTS |
|---|--|-----------|-------------|
| <b>DF 1 / 400 h</b><br><b>Accompagnement éducatif et spécialisé</b> | <b>DF1 M1 A la découverte de l'éducation spécialisée</b>                 | 1         | 77          |
|   | <b>DF1 M2 Les grandes étapes de la vie</b>                               | 1         | 24.5        |
|   | <b>DF1 M3 Le lien social</b>   | 1         | 63          |
|   | <b>DF1 M4</b><br>Eléments de psychopathologie et accompagnement éducatif | 2 et 3    | 52.5        |
|   | <b>DF1 M5 Atelier Note de réflexion</b>                                  | 2 / 3 / 4 | 49          |
|   | <b>DF1 M6 Situations de handicap</b>                                     | 2 / 3     | 52.5        |

| Domaine de Formation  | Modules  | Semestre | Heures CFTS |
|---|--|----------|-------------|
| <b>DF1 / 125 h</b><br><b>Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé</b> | <b>DF1 M7 Analyse des pratiques formatives</b>           | 1/2/3/4  | 24.5        |
|   | <b>DF1 M8 Familles et action éducative</b>               | 3        | 17.5        |
|   | <b>DF1 M9 Rapports sociaux de sexe</b>                   | 4        | 21          |
|   | <b>DF1 M10 Eduquer Enseigner</b>                         | 2        | 18.5        |
| <b>DF2 / 300 h</b><br><b>Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé</b> | <b>DF2/ M1 La logique des projets</b>                    | 1 / 2    | 66.5        |
|   | <b>DF2 M2 Vie collective, vie quotidienne</b>            | 1 / 4    | 70          |
|   | <b>DF2 M3 L'accueil socle de l'intervention sociale</b>  | 1        | 34          |
|   | <b>DF2 M4 Les médiations éducatives</b>                  | 2 / 3    | 84          |
|   | <b>DF2 M5 Protection de l'enfance et projet éducatif</b> | 2 / 3    | 45.5        |
| <b>DF3 / 125 h</b><br><b>Travail en équipe pluriprofessionnelle</b>                                       | <b>DF3 M1 Le groupe</b>                                  | 1        | 17.5        |
|   | <b>DF3 M2 La communication</b>                           | 1        | 17.5        |
|   | <b>DF3 M3 Le dossier Thématique</b>                      | 2 / 3    | 51.5        |
|   | <b>DF3 M4 Le travail d'équipe</b>                        | 3 / 4    | 38.5        |
| <b>DF4 / 125 h</b><br><b>Implication dans les dynamiques institutionnelles</b>                            | <b>DF4 M1 Cadre juridique de l'action éducative</b>      | 1        | 44.5        |
|   | <b>DF4 M2 Analyse des structures</b>                     | 1 / 2    | 24.5        |
|   | <b>DF4 M3 Approche juridique de l'action éducative</b>   | 3 / 4    | 31.5        |

| Domaine de Formation | Modules                                     | Semestre | Heures CFTS |
|----------------------|---|----------|-------------|
|                      | <b>DF4 M4 Approche juridique spécifique</b> | 3 / 4    | 24.5        |

#### 4 DURÉE DE LA FORMATION ET MODALITÉS D'ORGANISATION :

La formation se déroule sur deux années. Elle se compose d'un enseignement théorique de 950 heures en centre de formation, et de deux à trois stages pratiques, d'une durée totale de 7 mois minimum, effectués auprès de publics différents.

La première année est séquencée en alternance avec 511 heures théoriques et deux stages pratiques, respectivement de 280 heures et 245 heures.

La deuxième année est séquencée en alternance avec 439 heures théoriques et deux stages pratiques, respectivement de 280 heures et 280 heures.

La formation débute mi- septembre N et se termine mi mai N+2

Volume Horaire et coût pédagogique par année civile :

|      | Volume horaire pédagogique |
|------|----------------------------|
| 2020 | 210                        |
| 2021 | 476                        |
| 2022 | 264                        |

Les horaires de la formation à La Rouatière à Souilhanel sont les suivants :

9 h – 12 h 30 / 13 h 30 – 17 h

Nous disposons actuellement d'un agrément pour 38 entrées en voie directe et accueillons ensuite des étudiant.e.s en situations d'emploi.

#### 5 MOYENS ET METHODES PÉDAGOGIQUES :

La formation préparatoire au Diplôme d'Etat de Monitrice- Éducatrice, Moniteur -Éducateur s'organise selon le principe d'alternance. Il s'agit de prendre appui sur les apports théoriques et disciplinaires pour éclairer la pratique et dans le même temps tirer enseignement de sa pratique pour s'approprier sens, contenus théoriques.

La philosophie de La Rouatière dans la transmission pédagogique qui est la sienne, s'attache tout à la fois à actualiser ses enseignements en adéquation avec les évolutions légales, et en lien avec les changements dans les pratiques professionnelles des différents secteurs concernés (sanitaire, médico-social et social).

Dans le même temps La Rouatière s'inscrit comme lieu de veille politique et sociétale, d'expérimentations et de recherche avec ses partenaires territoriaux, à visée de transformations sociales au bénéfice des publics accompagnés et du faire société. C'est à ce titre que nous avons institué un stage dit collectif, dans l'ossature d'apprentissage du Diplôme d'Etat de Monitrice, Moniteur, Éducatrice, Éducateur, qui affirme

une conception éthique de la forme de travail social qu'il promeut. C'est-à-dire : une modalité d'intervention avec les destinataires de l'action, dans un objectif de retissage de lien à l'autre, de développement de l'autonomie, de mise en lumière des capacités à agir de chacun-e face aux difficultés rencontrées.

L'enseignement en travail social, s'il prend appui sur un cadre légal et différents apports des sciences humaines, ne transmet pas in extenso toute la part qui revient à chacun-e d'adaptation aux situations particulières. Auquel cas, cet enseignement, dans la nécessaire prise en compte de la singularité de chacun-e, tout autant engagé-e dans la rencontre au un-e par un-e des personnes accompagnées, implique fondamentalement une réflexivité sur sa pratique, qui en fait sa professionnalité.

Pour garantir une réflexivité constante, nous prenons appui sur les modalités suivantes :

- les groupes d'analyse des pratiques

Il s'agit d'une fonction permanente à cultiver pour le maintien en éveil de la démarche réflexive de l'intervenant-e dans la relation d'accompagnement. Les espaces GAP de formation sont animés par des intervenant.e.s extérieur.e.s afin de garantir la confidentialité des propos tenus et afin de bien différencier cet espace de l'atelier parcours formation

- les appuis sur l'élaboration collective, cœur de métier du travail d'équipe

Les valeurs associées à ce processus, qui requiert et suscite la force d'un collectif, sont éthiques au sens où elles lient l'appropriation des savoirs avec l'exercice d'une coopération qui affirme l'hétérogénéité comme une ressource, non comme un obstacle ou une difficulté.

- ateliers de guidance et travail coopératif en petits groupes

Il s'agit tout à la fois d'un espace d'accompagnement personnalisé du parcours de formation, et dans le même temps, en appui sur la dynamique collective. Ces espaces dédiés, et animés par un.e formatrice-formateur référent.e de formation viennent séquencer chaque regroupement école après une période de stage. Ces espaces sont supports pour :

- la réalisation des écrits
- l'entraide mutuelle
- les préparations à l'oral

- stimulation des prises de paroles à l'oral pour un équilibre des compétences à l'écrit comme à l'oral

Deux modalités sont à l'œuvre dans un esprit de « pédagogie inversée » :

- encourager la transmission de compétences complémentaires détenues par les étudiant.e.s au sein d'un cours magistral.
- construire des « journées de conférence inversée », reposant sur les savoirs produits par les étudiant.e.s.

- le stage collectif : une offre de stage diversifiée et ouverte sur des dispositifs d'intervention collective, au bénéfice des sites qualifiants et des publics accompagnés

L'enjeu est de transmettre à part égale des modalités d'intervention, auprès d'individus comme auprès de groupes. Le stage collectif s'insère dans une démarche de développement social local, à l'échelle d'un territoire, où sites qualifiants et organisme de formation, optimisent concrètement leur communication, autour de projets communs en croisant leurs expertises et en s'ouvrant sur leur environnement.

Pour les futur-e-s professionnel-le-s, c'est inscrire dans les apprentissages un autre positionnement professionnel : l'intervenant-e social-e n'est plus en position d' « expert.e », mais opère en posture de « facilitateur », ou « mobilisateur de ressources », ce qui induit de fait une reconnaissance des capacités à agir de chacun-e.

Pour les publics accompagnés, c'est délivrer le message que toutes les perceptions sont mobilisables et complémentaires, celles théoriques et techniques des professionnels et celles qui sont les leurs, en qualité de premières et premiers concerné-e-s, perceptions fondées sur leurs expériences, l'expertise d'usage de leurs institutions, de leur environnement immédiat.

#### - « Pampelune » : mobilité formative transfrontalière en pratiques socio-éducatives

Il s'agit d'une nouvelle session de formation qui permet une ouverture sur l'environnement territorial, avec un projet pluri-institutionnel, réunissant plusieurs centres de formation d'Occitanie, une découverte et une confrontation de l'enseignement en pratiques socio-éducatives en Espagne.

Les étudiant.e.s sont accueilli.e.s par une Ecole d'Éducation Spécialisée à Pampelune, et découvrent différents secteurs d'intervention de l'action sociale, médico-sociale en Espagne : assistance aux personnes en situations de dépendance, Education maternelle, Intégration Sociale et Animation socio-culturelle.

Ce projet a également pu réunir différentes filières de travail social : DEME, DETISF, DEAES.

#### - les Médiations Éducatives

Espaces privilégiés pour tisser un ailleurs commun, les médiations éducatives permettent chaque session la rencontre de différentes filières d'étudiant.e.s. Cela constitue l'occasion de découvrir et d'explorer des possibles où surgissent d'autres modes de liens à l'autre, créatifs et inédits. Autrement dit, ces espaces leur permettent de s'exposer à leur propre créativité, ce qui permet d'aller à la rencontre de celle de l'autre, de sortir de sa zone de confort et tout à la fois d'en faire une force de proposition d'un agir ensemble, toujours en mouvement.

#### - une veille prospective sur les enjeux d'une société en mouvement

L'équipe pédagogique de La Rouatière poursuit l'ambition constante de se confronter à la constitution d'enseignements en ajustement permanent aux questions sociétales qui s'imposent à nous, celles qui nous heurtent face à un réel toujours en mouvement, aux multiples délitements de liens auxquels notre société se confronte.

En ce sens la Rouatière depuis 2010 a à cœur de contribuer à l'approfondissement des thématiques suivantes :

- les rapports sociaux de sexe, l'impensé des questions de genre dans l'intervention sociale
- l'interculturalité et les compétences interculturelles des travailleurs sociaux
- la reconnaissance des discriminations et élaboration d'un droit antidiscriminatoire : intersectionnalité
- la laïcité outil d'intervention sociale
- une nouvelle forme de passage à l'acte de l'adolescence : la radicalisation un idéal total
- l'exil et les parcours migratoires aujourd'hui ....

#### **Techniquement, l'organisme de formation dispose de :**

- salles de cours équipées d'outils multimédias (TV, vidéo projecteurs, lecteurs DVD et CD, rétro projecteurs, sono, ordinateurs portables, caméscopes, appareils photo).
- d'une salle informatique de 20 ordinateurs reliés à Internet,
- d'un pôle technique pour les formations dans les métiers du service et de l'accompagnement constitué d'une cuisine pédagogique, d'un espace soins aux personnes en situation de dépendance, d'une salle pour l'entretien du linge et l'hygiène des locaux et d'une salle de puériculture et soins aux jeunes enfants

- d'un Centre de Ressources Documentaires avec 3 documentalistes, un fond documentaire recensant environ 20000 notices, plus de 3000 livres, 27 abonnements, revues du secteur de la santé et du social, un logiciel documentaire consultable en ligne ; 8 ordinateurs connectés à Internet, imprimante couleur, site dédié avec annuaire, pages d'aide et de soutien. Une salle de projection et 200 documentaires vidéo.

L'ensemble des moyens pédagogiques fournis à l'apprenant-e est encadré par l'article sur les droits d'auteur correspondant, dans le règlement intérieur applicable aux stagiaires.

## 6 QUALITÉS DE L'ÉQUIPE DE FORMATION

|                                 |                            |   |
|---------------------------------|----------------------------|---|
| <b>Responsable de formation</b> | <b>Eve Chambon</b>         | <b>DEASS CAFDES</b>   |
| <b>Coordination pédagogique</b> | <b>Laure Schiavinato</b>   | <b>DESS</b> Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées Psychologie Clinique DU Alcoologie  |
| <b>Cadres Pédagogiques</b>      | <b>Clarisse AGOSTINI</b>   | DU criminologie droit pénal<br><b>DEA</b> sociologie- rapports sociaux femmes-hommes<br><b>DESS</b> Politiques sociales rapports sociaux femmes-hommes DEUG d'Anglais |
|                                 | <b>Valérie Bouhier</b>     | <b>DEA</b> en droit privé <b>DEA</b> en sciences criminelles  |
|                                 | <b>Evelyne Guionneau</b>   | <b>DEASS DESS</b> Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées Psychologie Sociale, du travail et des organisations  |
|                                 | <b>Bruno Ladeuze</b>       | <b>Master II Recherche en Sciences de l'Education</b><br><b>Diplôme de Formateur en Formation Alternée</b>  |
|                                 | <b>Martine Leforestier</b> | <b>DESS</b> Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées Psychologie Clinique <b>DU</b> approche pluridisciplinaire des adolescents difficiles                           |
|                                 | <b>Eva San Martin</b>      | <b>DESS</b> Politiques sociales et rapports sociaux de sexe<br><b>Master Recherche</b> Sociologie du travail <b>Doctorante</b> en géographie sociale                  |
|                                 | <b>Rémi PECH</b>           | <b>DEES DHEPS</b> Diplôme des Hautes Etudes en Pratiques Sociales <b>Master Recherche</b> en Sciences de l'Education  |

## 7 ÉVALUATION DE LA FORMATION :

### **Suivi administratif :**

Émargement présentiel cours : signature par les stagiaires et les formatrices-formateurs par demi-journées.  
Émargement présentiel stage : signature par les stagiaires et les référents de site qualifiant é par journée.

### **Suivi pédagogique :**

Commissions pédagogiques semestrielles Validation des Parcours de Formation  
Réunion d'équipe

Entretiens individualisés à la demande du stagiaire ou de l'équipe

Entretiens de régulation sur sites qualifiants

Commission des litiges

#### **Diplôme délivré par le Rectorat de l'Académie de Montpellier.**

L'examen final comprend une épreuve écrite et trois épreuves orales (démarche éducative, expériences des stages, et dossier de pratiques professionnelles).

Des épreuves sont organisées au titre du contrôle continu par l'Organisme de Formation. L'ensemble du parcours est balisé par étape, validation de modules, notamment au sein de la Commission de Validation de Parcours de Formation, également au sein de Commissions Paritaires comprenant des professionnels.

En fin de parcours, chaque stagiaire renseigne un questionnaire de satisfaction en ligne

#### **Les 4 domaines de formations et leurs certifications :**

##### **DC1 – Accompagnement social et éducatif spécialisé**

###### **Épreuve 1 : présentation et soutenance d'une note de réflexion.**

**Type d'épreuve :** *Soutenance orale d'une note de réflexion. Avant de répondre aux questions du jury, le candidat présente de manière synthétique en 5 minutes environ sa note de réflexion d'une quinzaine de pages sur l'accompagnement social et éducatif spécialisé de personnes ou de groupes.*

**Epreuve 2 : Évaluation par le site de stage des capacités de l'étudiant-e à conduire des activités à destination d'un groupe sur la base des indicateurs des compétences « animer la vie quotidienne de l'établissement ou du service » et « concevoir et mener des activités de groupe ». Détermination des notes effectuée à partir des évaluations, conjointement et paritairement par des référent.e.s professionnel.le.s et des formatrices, formateurs.**

Modalités de l'épreuve : Lors d'un entretien oral, évaluation, réalisée sur le terrain, des activités conduites par le stagiaire et de la formalisation qu'il en fournit. Cette évaluation est réalisée à partir d'une grille fournie dans le livret de formation.

##### **DC2 – Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé**

###### **Épreuve unique : entretien avec 2 membres du jury portant sur la formation pratique.**

**Type d'épreuve :** *Entretien avec 2 membres du jury qui porte sur l'expérience de stage du ME à partir du dossier de stages comprenant :*

- les projets de stages du ME ;
- les évaluations des stages réalisées par les terrains de stage ;
- le compte rendu de la visite de stage ;
- un écrit du ME pour chaque stage rendant compte de sa participation à la mise en œuvre du projet éducatif (5 pages).

Modalités de l'épreuve : Entretien 30 minutes.

##### **DC3 – Travail en équipe pluri professionnelle**

###### **Épreuve : Entretien à partir d'un dossier thématique.**

**Type d'épreuve :** *Entretien à partir d'un dossier, élaboré par l'étudiant-e, se rapportant à un domaine professionnel abordé sous divers angles.*

**Le dossier ne devra pas excéder 20 pages.**

Modalités de l'épreuve : Épreuve terminale : épreuve orale d'une durée de 20 minutes.

**Épreuve 2 :** Évaluations des capacités de l'étudiant-e à travailler en équipe pluri professionnelle par un site de stage des capacités de l'étudiant-e à travailler en équipe pluri professionnelle sur la base des indicateurs de la compétence « s'inscrire dans un travail d'équipe. »

**\* Commission Paritaire concernant les évaluations de stage DC1 et DC3**

Des professionnels de terrain sont conviés par le C.F.T.S, pour évaluer les compétences et les savoirs acquis par les stagiaires sur leurs lieux de stages, dans le cadre des domaines de formation 1 et 3. Ces professionnel.le.s sont répartis en binômes avec des formatrices, formateurs n'intervenant pas en pédagogie directe, articulant ainsi les aspects pratiques et théoriques de la formation.

#### **DC4 – Implication dans les dynamiques institutionnelles**

**Épreuve : épreuve écrite sur les dynamiques institutionnelles.**

**Type d'épreuve : Étude d'une situation relative aux politiques sociales et aux cadres juridiques et institutionnels (20 lignes maxi). Les principaux axes de réponse attendus sont indiqués à l'étudiant-e (cadres réglementaires, partenaires identifiés, incidences financières, buts poursuivis etc.). La ou le candidat-e aura le choix entre deux situations proposées.**

Modalités de l'épreuve : Épreuve écrite d'une durée de 1 h 30.

#### **8 DISPOSITIF D'INDIVIDUALISATION DE PARCOURS :**

##### **○ Allègements**

**\*Les protocoles d'allègement se déroulent en plusieurs étapes :**

- **Formulation de la demande** après réussite aux épreuves de sélection, par écrit puis lors d'un entretien avec la formatrice ou formateur référent.e et la responsable de formation.
- **Etude du dossier pour le positionnement** (textes officiel, parcours scolaire, parcours professionnel, actualité des diplômes potentiels, du contexte, évaluation des besoins) par l'équipe pédagogique, formulation de propositions lors d'un entretien avec la formatrice ou formateur référent.e et la responsable de formation.
- **Accord formalisé par un document écrit validé par les différentes parties**

Les allègements et en conséquence les heures accordées à ce titre ne peuvent entraîner un allègement de la formation théorique supérieur aux deux tiers de la durée totale de celle-ci conformément à l'Arrêté du 20 juin 2007.

Les allègements de formation ne dispensent pas du passage des épreuves de certification, aussi sommes-nous attachés à proposer des modalités qui permettent de s'approprier la spécificité de ce diplôme, bien que l'on soit par ailleurs détentrices ou détenteurs d'un autre diplôme d'Etat du secteur social, médico-social, ou autre.

#### **9 ACCESSIBILITÉ VAE / APPRENTISSAGE :**

##### **VAE DEME :**

Dans le cadre de projet de promotion ou de reconversion, une dizaine de candidats finalise ce projet en utilisant le compte personnalisé de formation, en s'adressant à l'OPCO de leur employeur ou en sollicitant Pôle Emploi pour l'obtention d'un financement. A l'issue de ces démarches il est demandé de contacter le Centre Départemental de Validation afin, par l'intermédiaire du dispositif académique(DAVA) de valider ou non un premier livret de recevabilité (CERFA N°12818\*02).

Dans l'Aude le DAVA d'un lycée de Carcassonne réalise cette première étape et laisse le loisir au candidat de s'adresser à l'organisme qui va l'accompagner dans la démarche d'écriture du livret 2 (livret de validation des acquis de l'expérience, document réalisé par le Ministère de l'Education Nationale, de l'Education Supérieure et de la Recherche ainsi que par le Ministère de l'Emploi, du Travail et de la Cohésion Sociale)

Le CPFP La Rouatière fait partie de la liste de ces organismes et propose un accompagnement de 24h, qui a pour objet :

- s'approprier le référentiel de compétences
- expliciter ses expériences et les confronter au référentiel

- repérer les situations expérientielles pertinentes au regard du référentiel de certification
- valoriser son parcours au regard des choix opérés, des analyses menées, des preuves apportées
- acquérir des outils méthodologiques permettant l'écriture d'un livret 2 conforme au attendus
- se préparer à l'épreuve orale

## APPRENTISSAGE : en cours d'accessibilité

**V.1.4 Programme de formation DEME 27.01.2022**