



A Souilhanel le 24 juin 2020

## RAPPORT PUBLIC D'EXAMEN DES VŒUX DEES LA ROUATIÈRE SESSION 2020

Le rapport réalisé présente :

- **LES DONNÉES PRINCIPALES DE LA PROCÉDURE :**

En 2020 **342 candidat.e.s** ont confirmé leurs vœux pour un total de 20 places proposées  
51 candidat.e.s ont reçu une proposition d'admission en 2020. A ce jour en 2020 le rang du dernier admis est le rang 44.

Le taux *minimum* de boursiers est de 20 %

En 2019 **246 candidat.e.s** ont confirmé leurs vœux pour un total de 15 places proposées  
50 candidat.e.s ont reçu une proposition d'admission en 2019. Nous n'avons malheureusement pas conservé le rang du dernier admis en 2019.

Le taux *minimum* de boursiers était de 20 %

- **LE RAPPEL DES OBJECTIFS DE LA FORMATION ET DE SES ATTENDUS**

### CONTENU DE LA FORMATION DEES LA ROUATIÈRE

6 semestres

Au total 1450 heures d'enseignement théorique :

Semestre 1 : 245 h de théorie

Semestre 2 : 273 h de théorie

Semestre 3 : 280 h de théorie

Semestre 4 : 308 h de théorie

Semestre 5 : 210 h de théorie

Semestre 6 : 134 h de théorie

Au total 2100 heures de formation pratique :

La formation pratique se déroule dans le cadre de 3 ou de 4 stages.

Stage 1 d'une durée de 8 semaines et 4 jours lors du premier semestre de formation

Stage 2 d'une durée de 16 semaines et quatre jours lors des semestres 2 et 3 de formation

Stage Mobilité Internationale d'une durée de neuf semaines lors du semestre 3. Dans ce cas-là, le stage 2 est positionné sur le semestre 2 et est d'une durée huit semaines

Stage 3 d'une durée de 36 semaines et deux jours lors des semestres 4, 5 et 6 de formation.

4 domaines de compétence :

- La relation éducative spécialisée

- Conception et conduite de projets éducatifs spécialisés

- Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle

- Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux

## Cadrage national des attendus - mention D.E Educateur Spécialisé

### **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute**

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

### **Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi**

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

### **Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

### **Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation**

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

### **Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs**

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

### **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe**

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

### **Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite**

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

## Cadrage Attendus locaux DEES LA ROUATIÈRE

Ce parcours a pour objectif principal de former des étudiant.e.s de licence qui seront les éducatrices et éducateurs spécialisé.e.s des associations de solidarité de demain, engagé.e.s dans le lien à l'autre face à un réel toujours en mouvement.

Ce parcours leur permettra d'acquérir des connaissances en sciences humaines et sociales (sociologie, psychologie, philosophie, histoire, droit...) et des compétences pluridisciplinaires et professionnelles, nécessaires à l'exercice du métier.

Par ailleurs, l'enseignement du travail social, dans la nécessaire prise en compte de la singularité de chacun-e, implique fondamentalement une réflexivité sur sa pratique, qui en fait la professionnalité.

Pour ce faire, deux modalités pédagogiques sont mobilisées :

- la pratique d'autobiographie raisonnée soit la mise en perspective et en sens du projet individuel de formation avec le projet et parcours personnel et professionnel
- les groupes d'analyse de pratique : retour sur l'agir professionnel pour le maintien en éveil de la démarche réflexive de l'intervenant-e dans la relation d'accompagnement.

En dehors des attendus nationaux, les candidat.e.s à l'inscription dans ce parcours doivent répondre aux attendus suivants :

**- tendre à un équilibre en termes de production écrite et de prise de parole à l'oral**

Ce parcours conduit en effet à cultiver la traduction par écrit de la pratique afin de garantir la réflexion en équipe et les orientations de l'accompagnement au-delà de l'institution. De même à part égale, la présentation orale d'une situation d'accompagnement ou d'un projet, au sein d'une institution ou de l'environnement partenarial, sont essentiels.

**- avoir un intérêt pour conduire une veille prospective sur les enjeux d'une société en mouvement** pour contribuer à la dignité, la rencontre entre les cultures, la citoyenneté de tous les publics, en veillant aux difficultés d'accès et d'application des droits fondamentaux. En contribuant à explorer des thématiques en devenir : l'impensé des questions de genre dans l'intervention sociale, les compétences interculturelles des travailleurs sociaux, la reconnaissance des discriminations, la laïcité, exils et parcours migratoires aujourd'hui ....

**- avoir un intérêt en conséquence à investir le droit des politiques publiques et sociales et le droit de l'aide et de l'action sociale**, au bénéfice des publics accompagnés et du faire société. S'interroger sur le rôle des associations dans la mise en œuvre des politiques d'action sociale, au plan national et européen.

**- savoir s'exposer à sa créativité**, être déterminé.e à l'investir afin de se saisir des supports de médiations artistiques dans la relation, permettant d'explorer d'autres modes de lien à l'autre, créatifs et inédits favorisant l'expression des publics, soutenant leurs identités.

• **LES MODALITES D'EXAMEN DES VŒUX RETENUES PAR LA COMMISSION**

Nous n'avons pas eu recours à des traitements algorithmiques.

Nous avons procédé à l'examen des vœux en retenant les critères suivants :

Pour les capacités rédactionnelles d'analyse et de synthèse :

- Notes au Bac Français : de 10 à 11 = + 1pt ; de 12 à 14 = + 2pts ; supérieur à 15 = + 3pts
  - Notes au Bac Histoire-Géographie: de 10 à 11 = + 1pt ; de 12 à 14 = + 2pts ; supérieur à 15 = + 3pts
  - Notes au Bac Philosophie : de 10 à 11 = + 1pt ; de 12 à 14 = + 2pts ; supérieur à 15 = + 3pts
  - Notes au Bac Sciences Economiques et Sociales : de 10 à 11 = + 1pt ; de 12 à 14 = + 2pts ; supérieur à 15 = + 3pts
- \* Pour les étudiant.e.s en enseignement supérieur, nous avons retenu essentiellement les dernières productions de relevés de notes
- Détention d'1 diplôme de l'enseignement supérieur : Licence = + 6 pts ; Master 1 = + 7 pts ; Master 2 = + 8 pts

- Diplôme en travail social : + 6 pts
- Suivi d'1 « Prépa » en travail social : + 3 pts.
- **Educateur sportif : +4 pts**
- **Service Civique : + 3 pts, Lauréat : + 5 pts**
- **Parcours OASIS : + 2 pts**
- **Expérience professionnelle socio-éducative: +5 pts**

Nous avons procédé à une étude individuelle attentive de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » et de la rédaction du « Projet de formation motivé ».

- la présentation des **principaux enseignements de la session** et des **éventuels conseils aux futur.e.s candidat.e.s**.

Les candidat.e.s ne doivent pas sous-estimer les capacités rédactionnelles attendues en termes d'analyse réflexive et de synthèse. L'écriture formative professionnelle que nous enseignons, sollicite des activités de questionnement différé et approfondi. L'écriture professionnelle rend visible la pratique, elle est une dimension essentielle du travail social.

Nous accordons également une attention soutenue à la capacité des candidat.e.s de mise en lien entre des expériences socio-éducatives réalisées (engagement associatif, service civique etc) et les représentations du métier d'éducatrice, éducateur spécialisé.

• **LE TABLEAU SYNOPTIQUE DU RAPPORT**

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères
Résultats académiques	Notes en français, en histoire-géographie, en philosophie, en sciences économiques et sociales pour les candidat.e.s bacheliers, bacheliers, étudiant à part égale bac professionnel et général  Pour les étudiant.e.s en enseignement supérieur, nous avons retenu les dernières productions de relevés de notes avec une attention particulière pour les filières de sciences humaines		Notes obtenues	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Orthographe  Syntaxe  Capacités d'argumentation	Appréciation des professeurs bulletins de première et terminale ou dernière année enseignement supérieur  Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Essentiel
	Méthode de travail Structuration de la pensée		Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir et argumentation candidat.e pour enseignement supérieur	Important
Savoir-être	Autonomie dans le travail Capacité à penser par soi-même Esprit critique  Positionnement dans un cadre collectif : affirmation de soi dans le respect du cadre et d'autrui		Champ « Autonomie » de la fiche Avenir et argumentation candidat.e pour enseignement supérieur	Essentiel
	Implication	Capacité à s'investir dans les travaux demandés individuellement et dans un travail de groupe	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale  Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir et argumentation candidat.e pour enseignement supérieur	Essentiel

<b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b>	Capacités à expliciter son choix professionnel au regard de sa propre trajectoire et de son environnement social. Représentation adaptée du métier en lien avec les évolutions du travail social	Projet de formation motivé	<b>Essentiel</b>
<b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b>	Inscription dans la vie associative citoyenne, culturelle, sportive  Ouverture culturelle et sociale, intérêt pour l'actualité sociétale et moyens mobilisés	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir  Rubrique « Activités et centres d'intérêts »	<b>Important</b>

**Pour le CFTS LA ROUATIÈRE**

Eve Chambon  
 Responsable des formations  
 Responsable pédagogique DEES

M. David LANTELME  
 Directeur Général CFPF La Rouatière


